

## 教学成果应用证明

天津科技大学聚焦课程建设与质量保障体系优化，近年来在多项省部级教改项目立项支持下，持续深化教学改革实践，形成了“标尺重塑、多元共治：地方高校课程评价闭环体系构建与实践”教学成果。该成果以 OBE 理念为逻辑起点，重构了覆盖理论课、实践课、线上线下混合式课程等建设标准，建立了“设计—实施—评价—改进”全链条课程质量治理机制；同步构建实施“1-5-5-5”教师发展与能力培训体系，制定基于数据实证的课程目标达成评价、教学过程监控等系列制度机制，在课程建设标准化、教师教学能力提升、课程质量评价等方面开展了系统性探索实践，形成具有鲜明地方高校特色的课程质量保障体系，有效推动学校课程建设水平与教师教学能力显著提升。

我校对该成果的核心理念与实践经验进行了学习借鉴，结合本校办学定位和人才培养实际，将其核心机制与方法融入学校课程建设评价、教学质量保障体系构建全过程。经过实践应用，我校课程建设标准化水平显著提升，质量评价体系更趋科学完善，教学质量保障效能得到有效发挥，取得了阶段性、标志性成效。



## 教学成果应用证明

天津科技大学聚焦课程建设与质量保障体系优化,近年来在多项省部级教改项目立项支持下,持续深化教学改革实践,形成了“标准引领、多元协同:地方高校课程质量保障体系重构与实践”教学成果。该成果以 OBE 理念为逻辑起点,重构了覆盖理论课、实践课、线上线下混合式课程等建设标准,建立了“设计—实施—评价—改进”全链条课程质量治理机制;同步构建实施“1-5-5-5”教师发展与能力培训体系,制定基于数据实证的课程目标达成评价、教学过程监控等系列制度机制,在课程建设标准化、教师教学能力提升、课程质量评价等方面开展了系统性探索实践,形成具有鲜明地方高校特色的课程质量保障体系,有效推动学校课程建设水平与教师教学能力显著提升。

我校对该成果的核心理念与实践经验进行了学习借鉴,结合本校办学定位和人才培养实际,将其核心机制与方法融入学校课程建设评价、教学质量保障体系构建全过程。经过实践应用,我校课程建设标准化水平显著提升,质量评价体系更趋科学完善,教学质量保障效能得到有效发挥,取得了阶段性、标志性成效。



## 教学成果应用证明

天津科技大学聚焦课程建设与质量保障体系优化,近年来在多项省部级教改项目立项支持下,持续深化教学改革实践,形成了“标尺重塑,多元共治:地方高校课程质量评价闭环体系的构建与实践”教学成果。该成果以 OBE 理念为逻辑起点,重构了覆盖理论课、实践课、线上线下混合式课程等建设标准,建立了“设计—实施—评价—改进”全链条课程质量治理机制;同步构建实施“1-5-5-5”教师发展与能力培训体系,制定基于数据实证的课程目标达成评价、教学过程监控等系列制度机制,在课程建设标准化、教师教学能力提升、课程质量评价等方面开展了系统性探索实践,形成具有鲜明地方高校特色的课程质量保障体系,有效推动学校课程建设水平与教师教学能力显著提升。

我校对该成果的核心理念与实践经验进行了学习借鉴,结合本校办学定位和人才培养实际,将其核心机制与方法融入学校课程建设评价、教学质量保障体系构建全过程。经过实践应用,我校课程建设标准化水平显著提升,质量评价体系更趋科学完善,教学质量保障效能得到有效发挥,取得了阶段性、标志性成效。



## 教学成果应用证明

天津科技大学聚焦课程建设与质量保障体系优化,近年来在多项省部级教改项目立项支持下,持续深化教学改革实践,形成了“标准引领、多元协同:地方高校课程质量保障体系重构与实践”教学成果。该成果以 OBE 理念为逻辑起点,重构了覆盖理论课、实践课、线上线下混合式课程等建设标准,建立了“设计—实施—评价—改进”全链条课程质量治理机制;同步构建实施“1-5-5-5”教师发展与能力培训体系,制定基于数据实证的课程目标达成评价、教学过程监控等系列制度机制,在课程建设标准化、教师教学能力提升、课程质量评价等方面开展了系统性探索实践,形成具有鲜明地方高校特色的课程质量保障体系,有效推动学校课程建设水平与教师教学能力显著提升。

我校对该成果的核心理念与实践经验进行了学习借鉴和推广,结合本校办学定位和人才培养实际,在课程建设评价、教学质量保障体系完善等多方面将该成果的核心机制与方法加以吸收融合。经过实践应用,学校课程建设标准体系更加健全,课程建设质量显著提升,教学质量评价体系同步健全,质保效能有效发挥,促进学校海洋特色人才培养自主能力提高,取得了阶段性、标志性成效。

中国海洋大学本科教学工作水平评估办公室



## 教学成果应用证明

天津科技大学聚焦课程建设与质量保障体系优化,近年来在多项省部级教改项目立项支持下,持续深化教学改革实践,形成了“标准引领、多元协同:地方高校课程质量保障体系重构与实践”教学成果。该成果以 OBE 理念为逻辑起点,重构了覆盖理论课、实践课、线上线下混合式课程等建设标准,建立了“设计—实施—评价—改进”全链条课程质量治理机制;同步构建实施“1-5-5-5”教师发展与能力培训体系,制定基于数据实证的课程目标达成评价、教学过程监控等系列制度机制,在课程建设标准化、教师教学能力提升、课程质量评价等方面开展了系统性探索实践,形成具有鲜明地方高校特色的课程质量保障体系,有效推动学校课程建设水平与教师教学能力显著提升。

我校对该成果的核心理念与实践经验进行了学习借鉴,结合本校办学定位和人才培养实际,将其核心机制与方法融入学校课程建设评价、教学质量保障体系构建全过程。经过实践应用,我校课程建设标准化水平显著提升,质量评价体系更趋科学完善,教学质量保障效能得到有效发挥,取得了阶段性、标志性成效。



## 教学成果应用证明

天津科技大学聚焦课程建设与质量保障体系优化，近年来在多项省部级教改项目立项支持下，持续深化教学改革实践，形成了“标准引领、多元协同：地方高校课程质量保障体系重构与实践”教学成果。该成果以 OBE 理念为逻辑起点，重构了覆盖理论课、实践课、线上线下混合式课程等建设标准，建立了“设计—实施—评价—改进”全链条课程质量治理机制；同步构建实施“1-5-5-5”教师发展与能力培训体系，制定基于数据实证的课程目标达成评价、教学过程监控等系列制度机制，在课程建设标准化、教师教学能力提升、课程质量评价等方面开展了系统性探索实践，形成具有鲜明地方高校特色的课程质量保障体系，有效推动学校课程建设水平与教师教学能力显著提升。

我校对该成果的核心理念与实践经验进行了学习借鉴，结合本校办学定位和人才培养实际，将其核心机制与方法融入学校课程建设评价、教学质量保障体系构建全过程。经过实践应用，我校课程建设标准化水平显著提升，质量评价体系更趋科学完善，教学质量保障效能得到有效发挥，取得了阶段性、标志性成效。



2026. 4. 6

## 教学成果应用证明

天津科技大学聚焦课程建设与质量保障体系优化,近年来在多项省级教改项目立项支持下,持续深化教学改革实践,形成了“标准引领、多元协同:地方高校课程质量保障体系重构与实践”教学成果。该成果以 OBE 理念为逻辑起点,重构了覆盖理论课、实践课、线上线下混合式课程等全类型课程的分类建设标准,建立了“设计—实施—评价—改进”全链条课程质量治理机制;同步构建实施“1-5-5-5”教师发展与能力培训体系,制定基于数据实证的课程目标达成评价、教学过程监控等系列制度机制,在课程建设标准化、教师教学能力提升、课程质量评价等方面开展了系统性探索实践,形成具有鲜明地方高校特色的课程质量保障体系,有效推动学校课程建设水平与教师教学能力显著提升。

我校对该成果的核心理念与实践经验进行了学习借鉴,结合本校办学定位和人才培养实际,将其核心机制与方法融入学校课程建设评价、教学质量保障体系构建全过程。经过实践应用,我校课程建设标准化水平显著提升,质量评价体系更趋科学完善,教学质量保障效能得到有效发挥,取得了阶段性、标志性成效。



## 教学成果应用证明

天津科技大学立足地方高校本科人才培养中课程建设和质量保障体系建设，近年来在多项省级教改项目支持下，持续开展教学改革实践，所完成的“标准引领、多元协同：地方高校课程质量保障体系重构与实践”成果，以 OBE 理念为逻辑起点，重构了覆盖全课程形态的分类建设标准，建立了“设计—实施—评价—改进”的全链条质量治理机制；构建实施了“1-5-5-5”教师发展和能力培训体系，制定了基于数据实证的课程目标达成评价等系列制度机制，在课程建设标准、教师教学能力提升、课程质量评价等方面进行了积极探索实践，形成了具有鲜明地方高校特色的质量保障体系，近年来学校课程建设和教师教学能力得到显著提升。

我校对该成果进行了充分了解、学习和借鉴，并结合本校实际情况进行了创新实践，应用到学校课程建设评价和教学质量保障体系建设中，学校课程建设和质量评价体系取得显著成效。

天津职业技术师范大学  
教学质量监控与评估中心

2026.4.6